

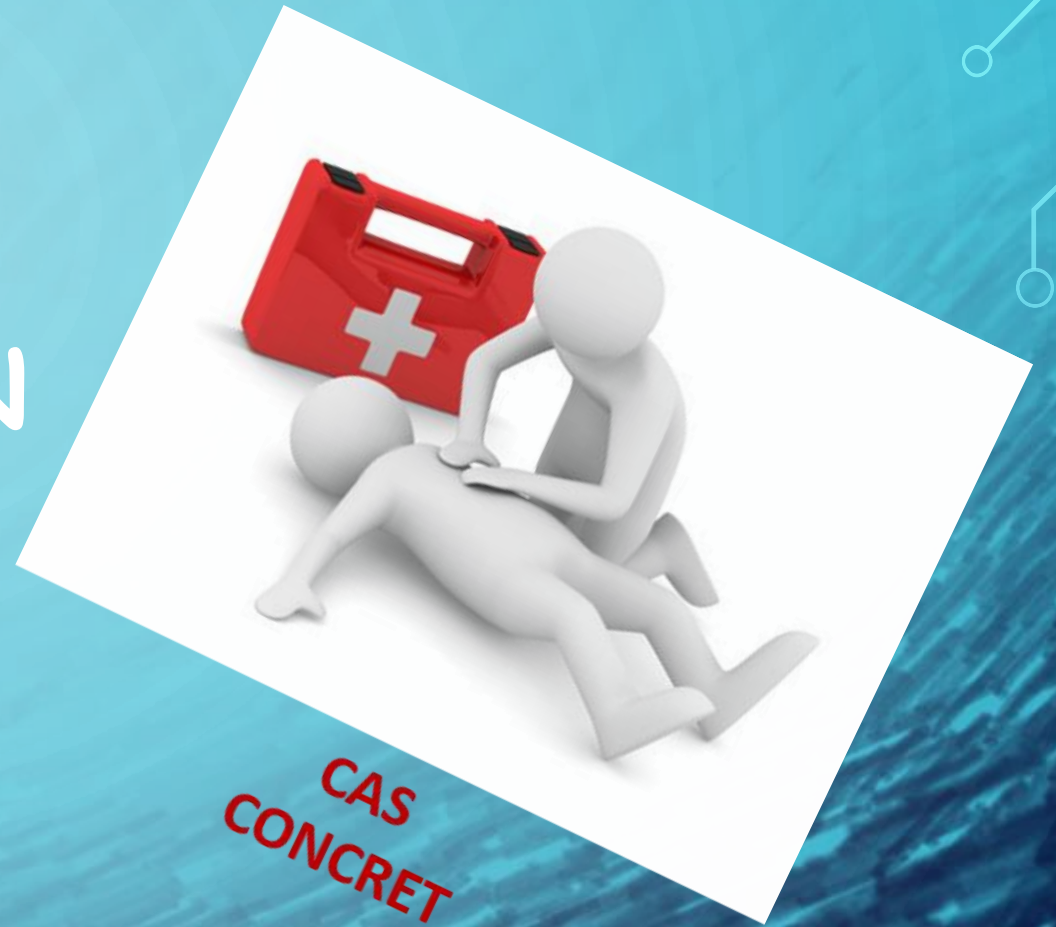
LA MISE EN SITUATION

OU

CAS CONCRET

OU

SIMULATION



CAS
CONCRET

OBJECTIFS

A la fin de l'exposé, vous serez capable de:

- Définir ce qu'est une simulation ou un cas concret
- Citer son but et ses intérêts
- Citer ses étapes de déroulement.
- Utiliser une fiche scénario de cas concret
- Rechercher un scénario dans le recueil fédéral
- Citer les items d'une fiche d'évaluation de cas concret

PRÉSENTATION

Activité pédagogique
DE DECOUVERTE

Activité pédagogique
D'APPRENTISSAGE

Activité pédagogique
D'APPLICATION

Lancement

Choix de la
technique

EXPOSES
DEMONSTRATION
PRATIQUE
DEMONSTRATION
EN MIROIR
APPRENTISSAGE
DU GESTE

CAS CONCRET

Synthèse
Questions

I. Définition, but & intérêts ?

II. Conditions de réalisation ?

III. Déroulement ?

IV. Fiche et recueil de scénario
?

V. Fiche d'évaluation de cas concret
?

I. CAS CONCRETS OU SIMULATION



Technique qui permet à l'apprenant
de se trouver dans
une situation la plus proche possible de son futur rôle

- Mettre en œuvre , seul ou en équipe, les gestes appris et de s'approprier les procédures.
- Mesurer sa capacité de transfert de connaissances dans une situation complexe différente de celle de l'apprentissage
- Mettre en application leurs savoir-faire
- Identifier les erreurs, en recherchant les principales causes et des stratégies d'amélioration.
- Confronter les idées et arguments des membres du groupe

II. CONDITIONS DE REALISATION ?

- En groupe ou en plénière
- Durée : 15 à 30 min
- **Matériel** : Fiche de simulation ou cas concret (scénario) et fiche d'évaluation, moyens pédagogiques dédiés à la simulation.

III. DEROULEMENT ?

FORMATEUR

APPRENANTS

d'amélioration . Annoncer l'atteinte de l'objectif de l'activité.

Apprenants : reformuler les axes d'amélioration

IV. FICHE SCENARIO ?



SYLVIE B/ E4 & F FPS

| N° : | THEME DE LA SIMULATION |
|------|------------------------|
| | |

| OBJECTIFS A ATTEINDRE |
|-----------------------|
| |

| SCENARIO |
|----------|
| |

| ORGANISATION |
|--------------|
|--------------|

| LIEU |
|------|
| |

| BESOINS MATERIELS | |
|--------------------|----------------|
| Pour la simulation | Pour l'analyse |
| | |

| CONSIGNES | |
|-----------------|--|
| FORME | |
| VICTIME | |
| TEMOIN /FAMILLE | |

| AXES D'EVALUATION | | |
|-------------------|----------|-------------|
| COMPETENCE | CRITERES | INDICATEURS |
| Alerte | | |
| Protection | | |
| Bilan | | |
| Procédure | | |
| Gestes | | |
| Communication | | |

**CAS CONCRETS
CRITERES D'EVALUATION
PSC1**

Préambule

Ce guide pédagogique a pour principal objectif d'aider les formateurs de la FFESSM dans leurs actions de formation aux premiers secours. Il donne quelques exemples de cas concrets, auxquels sont associés les critères d'évaluations des stagiaires.

Ce document reste un guide ; à ce titre, chaque formateur dispose de toute sa liberté pédagogique pour adapter les cas concrets aux situations qu'il met en œuvre, au public qu'il forme et/ou en inventer d'autres.

CAS CONCRETS PSC1

RECUEIL FFESSM

FICHE INDIVIDUELLE DE SUIVI ET DE CERTIFICATION

SYLVIE B/ E4 & F FPS

ANNEXE N°3

— ATTESTATION DE SUIVI ET DE
CERTIFICATION DE LA FORMATION
« RÉACTIONS ET INTERVENTION FACE À UN ACCIDENT
SUBAQUATIQUE – OPTION PLONGÉE »

| | Date | Cachet et signature du moniteur |
|------------|------|---------------------------------|
| Capacité 1 | | |
| Capacité 2 | | |
| Capacité 3 | | |
| Capacité 4 | | |
| Capacité 5 | | |
| Capacité 6 | | |
| Capacité 7 | | |

| Date de validation | Cachet et signature du moniteur |
|--------------------|---------------------------------|
| | |

La signature de l'attestation de suivi et de la certification de la formation engage la responsabilité du moniteur qui a constaté que le titulaire possède à ce jour l'ensemble des capacités définies dans le contenu de la formation Rifa-Plongée.



